

Копия (5383)Копия (5383)Методология и мет.псих-пед. иссл. для ОФО

1.Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...

(один ответ)

- 1) культуру
- 2) мастерство
- 3) творчество
- 4) умение

2.Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

(несколько ответов)

- 1) прогностический
- 2) преобразовательный
- 3) практический
- 4) объяснительный
- 5) диагностический

3.К собственно педагогическим методам исследования относятся...

(несколько ответов)

- 1) реферирование
- 2) наблюдение
- 3) беседа
- 4) социометрия
- 5) анализ продуктов деятельности

4.Основаниями классификации метода наблюдения являются...

(несколько ответов)

- 1) отношение к объекту наблюдения
- 2) специфика педагогических задач
- 3) участие наблюдателя
- 4) принцип формализации
- 5) место наблюдения

5.К эмпирическим методам исследования относятся...

(несколько ответов)

- 1) анализ
- 2) эксперимент
- 3) изучение передового опыта
- 4) синтез
- 5) наблюдение

6.Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

(несколько ответов)

- 1) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым

- 2) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
- 3) эволюцией человеческого разума
- 4) появлением человеческого общества
- 5) объективным характером приспособления детей к жизни

7. Методика педагогического исследования включает в себя...
(несколько ответов)

- 1) способы воспитания и обучения
- 2) интерпретацию полученных результатов
- 3) способы организации педагогического исследования
- 4) порядок применения методов исследования
- 5) закономерности педагогического исследования

8. Метод опроса применяется в таких формах, как...
(несколько ответов)

- 1) упражнение
- 2) тестирование
- 3) самостоятельная работа
- 4) анкетирование
- 5) беседа

9. Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...
(несколько ответов)

- 1) познавательную
- 2) социальную
- 3) коммуникативную
- 4) развивающую
- 5) обобщающую

10. Главными особенностями метода наблюдения являются...
(несколько ответов)

- 1) связь наблюдателя с объектом наблюдения
- 2) инструментальное сопровождение метода
- 3) эмоциональная окрашенность полученных результатов
- 4) соответствие данных об объекте изучения критериального качества
- 5) зависимость результатов наблюдений от условий

11. Научно-педагогические исследования подразделяются на...
(несколько ответов)

- 1) прикладные
- 2) методические
- 3) разработки
- 4) психологические
- 5) фундаментальные

12. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ...
(несколько ответов)

- 1) закрытые
- 2) полужакрытые
- 3) открытые
- 4) структурные

5) линейные

13.К группе диагностических методов не относится...

(несколько ответов)

- 1) наблюдение
- 2) педагогический эксперимент
- 3) анкетирование
- 4) моделирование
- 5) тестирование

14.К постоянным задачам педагогической науки относятся...

(несколько ответов)

- 1) выделение межличностных отношений в коллективе
- 2) обобщение практического опыта
- 3) изучение причин неуспеваемости
- 4) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- 5) прогнозирование образования

15.Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как...

(несколько ответов)

- 1) выбор теста
- 2) корректировка
- 3) проведение тестирования
- 4) самоанализ
- 5) интерпретация результатов

16.Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как ...

(несколько ответов)

- 1) диагностические методы и приемы распознавания
- 2) особенности диагностического мышления педагога
- 3) индивидуальные возможности учащихся
- 4) система признаков и критериев распознавания объекта
- 5) специфика решаемых педагогических задач

17.Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как...

(один ответ)

- 1) конкретно-научный
- 2) общенаучный
- 3) философский
- 4) теоретический

18.Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...

(один ответ)

- 1) экзистенциализма
- 2) прагматизма
- 3) неотолизма
- 4) неопозитивизма

19.Представление о результате научного исследования называется...
(один ответ)

- 1) объектом
- 2) целью
- 3) задачей
- 4) гипотезой

20.Одним из методологических параметров педагогического исследования является...
(один ответ)

- 1) методы обучения
- 2) теория
- 3) субъект
- 4) объект

21.Одним из основателей теории гештальт терапии является
(один ответ)

- 1) У. Джеймс
- 2) К. Роджерс
- 3) Ф. Перлз
- 4) З. Фрейд
- 5) К.Г. Юнг
- 6) А. Адлер
- 7) Л.С. Выготский

22.Цель этого вида психологических знаний состоит в установлении общих фактов, механизмов и законов психической деятельности

(один ответ)

- 1) научные психологические знания
- 2) фундаментальные психологические знания
- 3) прикладные психологические знания
- 4) практические психологические знания
- 5) ненаучные психологические знания
- 6) обыденная психология
- 7) популярная психология
- 8) парапсихология

23.Способами изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий называют ...

(один ответ)

- 1) методологию
- 2) методы исследования

- 3) приемы исследования
- 4) методологию педагогики

24. Этот класс психологических знаний выделяет предмет, методологический, методический и понятийный аппарат, которые соответствуют определенным объяснительным принципам

(один ответ)

- 1) научные психологические знания
- 2) фундаментальные психологические знания
- 3) прикладные психологические знания
- 4) практические психологические знания
- 5) ненаучные психологические знания
- 6) обыденная психология
- 7) популярная психология
- 8) парапсихология

25. Вид психологических знаний, ставящий целью: установление сверхъестественных или выходящих за рамки научного познания возможностей человека

(один ответ)

- 1) научные психологические знания
- 2) фундаментальные психологические знания
- 3) прикладные психологические знания
- 4) практические психологические знания
- 5) ненаучные психологические знания
- 6) обыденная психология
- 7) популярная психология
- 8) парапсихология

26. Совокупностью приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта называют

(один ответ)

- 1) парадигму
- 2) методологию
- 3) естественно-научную парадигму
- 4) гуманитарную парадигму
- 5) метод
- 6) методику

27. Эта форма познания соединяет эмоциональное отношение к миру с верой в сверхъестественное обыденно-практическое познание

(один ответ)

- 1) игровое познание
- 2) мифологическое познание
- 3) религиозное познание
- 4) философское познание
- 5) научное познание
- 6) художественно-образное

28. Эта форма познания отличается научной рациональностью обыденно-практическое познание

(один ответ)

- 1) игровое познание
- 2) мифологическое познание
- 3) религиозное познание
- 4) философское познание
- 5) научное познание
- 6) художественно-образное

29. Методологической категорией, ставящей целью определение смысла человеческого существования называют

(один ответ)

- 1) парадигму
- 2) методологию
- 3) естественно-научную парадигму
- 4) гуманитарную парадигму
- 5) метод
- 6) методику

30. Наиболее общую картину мира обыденно-практическое познание предлагает

(один ответ)

- 1) игровое познание
- 2) мифологическое познание
- 3) религиозное познание
- 4) философское познание
- 5) научное познание
- 6) художественно-образное

31. Психические явления в естественной обстановке изучает

(один ответ)

- 1) научные психологические знания
- 2) фундаментальные психологические знания
- 3) прикладные психологические знания
- 4) практические психологические знания
- 5) ненаучные психологические знания
- 6) обыденная психология
- 7) популярная психология
- 8) парапсихология

32. Особенность научной формы познания, которая заключается в том, что для добывания научного знания требуется использование аппаратуры, оборудования и других вспомогательных средств называется

(один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) системность
- 3) научная рефлексия
- 4) воспроизводимость
- 5) доказательность
- 6) объективность
- 7) материальные средства

33. Требование к применяемым методикам исследования, оценивающее соответствие методики измеряемому психическому свойству называется

(один ответ)

- 1) надежностью
- 2) валидностью
- 3) достоверностью
- 4) репрезентативностью

34. Одним из основателей теории психоанализа является

(один ответ)

- 1) З. Фрейд
- 2) К.Г. Юнг
- 3) А. Адлер
- 4) Д. Бьюдженталь

5) Л.С. Выготский

35. Принципы исследования общие для всех наук, придерживающихся данной методологии содержит

(один ответ)

- 1) уровень общенаучных принципов
- 2) уровень частных экспериментально-психологических методов
- 3) уровень философской методологии
- 4) конкретно-научный уровень

36. Человека как уникального, постоянно развивающегося объекта рассматривает

(один ответ)

- 1) Парадигма
- 2) Методология
- 3) Естественно-научная парадигма
- 4) Гуманитарная парадигма
- 5) метод
- 6) Методика

37. Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «выход продукции», результат

(один ответ)

- 1) фундаментальные
- 2) прикладные

38. Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики

(один ответ)

- 1) фундаментальные
- 2) прикладные

39. В какой последовательности обычно указываются используемые группы методов педагогического исследования в тексте завершённой диссертационной работы

(один ответ)

- 1) эмпирические - теоретические - обработки результатов
- 2) теоретические - эмпирические - обработки результатов

40. Эксперимент, наблюдение и опрос относится к группе "....." методов педагогических исследований

(один ответ)

- 1) эмпирических
- 2) теоретических
- 3) обработки результатов

41. Математические и статистические методы относятся к группе "....." методов педагогических исследований

(один ответ)

- 1) эмпирических
- 2) теоретических
- 3) обработки результатов

42. Изучение документации, анализ и синтез, теоретические индукция и дедукция, работа с литературой относятся к группе <.....> методов педагогических исследований

(один ответ)

- 1) эмпирических
- 2) теоретических
- 3) обработки результатов

43. Опрос в свободной форме по разработанной программе и без записи ответов называется

(один ответ)

- 1) беседой
- 2) анкетированием
- 3) тестированием

44. Вид опроса позволяющий обеспечить большую массовость сбора информации при меньших затратах сил и времени исследователя

(один ответ)

- 1) индивидуальное, интервью
- 2) заочное, анкетирование

45.Изучение рисунков учащихся изучение письменных и контрольных работ относятся к методу

(один ответ)

- 1) изучение документации
- 2) изучение продуктов деятельности учащихся
- 3) ранжирования достижений

46.Изучение личных дел, классных журналов относятся к методу

(один ответ)

- 1) изучение документации
- 2) изучение продуктов деятельности учащихся
- 3) ранжирования достижений

47.Эксперимент в специально созданных условиях называется

(один ответ)

- 1) естественным
- 2) лабораторным
- 3) преобразующим

48.Эксперимент, имеющий целью фиксацию существующего положения называется

(один ответ)

- 1) естественным
- 2) лабораторным
- 3) преобразующим

49.Эксперимент, имеющий целью внесение позитивных изменений в педагогическую ситуацию, действительность называется

(один ответ)

- 1) естественным
- 2) лабораторным
- 3) преобразующим

50.Теоретический анализ как логический метод предполагает следующую мысленную операцию с объектом и его качествами

(один ответ)

- 1) расчленение
- 2) соединение

51.Метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от общего к частному

(один ответ)

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) продукция

52.Метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от частного к общему

(один ответ)

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) продукция

53.Числовая система, в которой отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов переведены в свойства того или иного числового ряда называется

(один ответ)

- 1) шкала измерения
- 2) арифметическая прогрессия

54.Обобщающий показатель, в котором находит выражение действие общих условий, закономерность изучаемого явления называется

(один ответ)

- 1) среднее арифметическое
- 2) дисперсия
- 3) мода
- 4) медиана

55.Значение «срединного наблюдения в ряду распределения» называется

(один ответ)

- 1) медиана
- 2) среднее арифметическое
- 3) дисперсия
- 4) мода

56. В дискретном ряду это та варианта, которая встречается с наибольшей частотой, называется

(один ответ)

- 1) медиана
- 2) среднее арифметическое
- 3) дисперсия
- 4) мода

57. Компонент, отражающий главные содержательные выводы, формулируемые в заключительной фазе работы над исследованием

(один ответ)

- 1) положения, выносимые на защиту
- 2) достоверность результатов
- 3) апробация результатов исследования
- 4) практическая значимость

58. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования - это

(один ответ)

- 1) объект исследования
- 2) предмет исследования
- 3) проблема исследования
- 4) цель исследования
- 5) гипотеза исследования

59. Специально организованное восприятие педагогических явлений, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется

(один ответ)

- 1) беседой
- 2) анкетированием
- 3) тестированием
- 4) наблюдением

60. Получение данных широкого тематического спектра в виде ответов на вопросы (по исследуемой проблеме) называется

(один ответ)

- 1) наблюдением
- 2) экспериментом

- 3) опросом
- 4) тестированием

61. Анкетирование и беседа является разновидностью метода

(один ответ)

- 1) тестирования
- 2) анкетирования
- 3) опроса
- 4) интервьюирования

62. Метод массового сбора материала заочным (чаще всего) опросом называется

(один ответ)

- 1) беседой
- 2) анкетированием
- 3) тестированием
- 4) интервьюированием

63. Различают контактное, заочное, прессовое <.....>

(один ответ)

- 1) интервьюирование
- 2) анкетирование
- 3) тестирование
- 4) ранжирование

64. Если появляется возможность выделить некоторое свойство, ввести для оценки этого свойства какой-то критерий (показатель) и однозначно установить, что у одного объекта этот критерий больше, чем у другого, то применяют

(один ответ)

- 1) шкалирование
- 2) ранжирование
- 3) тестирование
- 4) интервьюирование
- 5) анкетирование
- 6) тезирование

65. Приписывание исследуемым объектам соответствующих им цифровых значений, что позволяет использовать количественные (математические) методы

при изучении педагогических явлений, обработке результатов педагогических наблюдений и экспериментов и т.д. - это

(один ответ)

- 1) шкалирование
- 2) ранжирование
- 3) тестирование
- 4) интервьюирование
- 5) анкетирование
- 6) тезирование

66. Величина, которая делит численность упорядоченного вариационного ряда на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, чем средний вариант, а другая - больше, называется

(один ответ)

- 1) медианой
- 2) средним арифметическим
- 3) дисперсией
- 4) модой

67. Система знаний об исходных положениях, об основании и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, верно отражающих педагогическую действительность в условиях развивающегося общества - это

(один ответ)

- 1) методика
- 2) наука
- 3) методология
- 4) педагогика
- 5) дидактика
- 6) социология
- 7) методология педагогики

68. Научное знание (теоретическая система) о деятельности в определенной области, о средствах, результатах и методах этой деятельности - это

(один ответ)

- 1) методика
- 2) наука
- 3) методология
- 4) педагогика
- 5) дидактика

6) социология

7) методология педагогики

69.Комплексом теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать образовательный процесс называют

(один ответ)

1) методологию

2) методику

3) методы исследования

4) приемы исследования

5) методологию педагогики

70.Рисуночные тесты относятся к

(один ответ)

1) проективным методикам

2) дидактическим методикам

3) теоретическим методикам

4) социологическим методикам

71.Предметом исследования называют

(один ответ)

1) оптимизированные компоненты учебно-воспитательной системы: цели, содержание, методы, средства, организационные формы

2) часть, сторону объекта, то, что находится в границах объекта и подлежит непосредственному изучению

3) учебно-воспитательную систему, предопределяющую ход и результаты процесса не прямо, а опосредовано

4) то, на что направлен процесс познания

72.Описательную, прогностическую и объяснительную функции реализует

(один ответ)

1) предмет исследования

2) гипотеза

3) методы

4) апробация

73. <.....> методики направлены на диагностику причин дезадаптации личности, бессознательных явлений, конфликтов и способов их разрешения (механизмов защиты).

(один ответ)

- 1) социологические
- 2) психоаналитические
- 3) проективные
- 4) личностно-творческие

74. Наблюдения за свойствами речи и голоса и сопоставления их с различными личностными и индивидуально-психологическими особенностями организуется в рамках

(один ответ)

- 1) проективных методик
- 2) психосемантических методик
- 3) социологических методик
- 4) математико-статистических методов

75. Метод исследования, сущность которого состоит в том, что исследователь мысленно выделяет в исследуемом объекте только определенные свойства, признаки, характеристики и как бы «забывает», отвлекается от других свойств, признаков и характеристик

(один ответ)

- 1) абстракция
- 2) анализ
- 3) индукция
- 4) моделирование

76. Метод познания, суть которого состоит в переходе от единичного знания об отдельных предметах и явлениях данного класса к выводу об общих предметах и явлениях этого класса, от части элементов класса - ко всему классу.

(один ответ)

- 1) абстракция
- 2) анализ
- 3) индукция
- 4) моделирование

77. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения - это

(один ответ)

- 1) абстракция
- 2) анализ
- 3) индукция
- 4) моделирование

78. <.....> означает пригодность для измерения именно того качества, на которое он направлен

(один ответ)

- 1) научность
- 2) надежность
- 3) валидность
- 4) достаточность

79. <.....> означает точность психологических измерений, свободу от погрешностей процедуры тестирования, то есть постоянство показателей тестовых испытаний

(один ответ)

- 1) научность
- 2) надежность
- 3) валидность
- 4) достаточность

80. <.....> означает связь теста с фундаментальными исследованиями, то есть в основе теста должна лежать какая-либо научная концепция

(один ответ)

- 1) научность
- 2) надежность
- 3) валидность
- 4) достаточность

81. Уровень методологии, содержание которого составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом (Э.Г. Юдин)

(один ответ)

- 1) философский
- 2) общенаучный
- 3) конкретно-научный
- 4) технологический

82. Системное использование данных всех наук о человеке, построение и осуществление педагогического процесса с учетом целостной природы человека, его возможностей и потребностей отражает содержание следующего методологического принципа педагогики

(один ответ)

- 1) культурологического
- 2) антропологического
- 3) этнического
- 4) принципа личностного подхода

83. Уровень методологии, содержание которого представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (Э.Г. Юдин)

(один ответ)

- 1) философский
- 2) общенаучный
- 3) конкретно-научный
- 4) технологический

84. Уровень методологии, содержание которого представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине (Э.Г. Юдин)

(один ответ)

- 1) философский
- 2) общенаучный
- 3) конкретно-научный
- 4) технологический

85. Уровень методологии, содержание которого составляют методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания (Э.Г. Юдин)

(один ответ)

- 1) философский
- 2) общенаучный
- 3) конкретно-научный
- 4) технологический

86. Особенностью постклассической науки, по сравнению с наукой классической, является

(один ответ)

- 1) динамическое понимание закономерности
- 2) установка на рациональность знания
- 3) познаваемые объекты на уровне макромира
- 4) отказ от принципа наглядности

87. Характерной чертой классической науки, по сравнению с постклассической, является

(один ответ)

1) вероятностно-статистическое понимание закономерности

2) субъектность знания

3) познаваемые объекты на уровне макромира

4) принцип интеграции научного знания

88. Научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений действительности

(один ответ)

1) категория

2) парадигма

3) принцип

4) теория

89. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

(один ответ)

1) категория

2) парадигма

3) методика

4) теория

90.Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях

(один ответ)

1) педагогическая деятельность

2) обучение

3) педагогическое взаимодействие

4) педагогическая система

91.Процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого

(один ответ)

1) преподавание

2) учение

3) обучение

4) образование

92.Укажите неверное положение:

(один ответ)

1) Система научных категорий является совокупностью наиболее общих, фундаментальных понятий, играющих роль форм и устойчивых организующих принципов научного мышления.

- 2) Категориальная структура научного мышления распадается на подсистему абсолютных категорий, приложимых к отдельным объектам, и подсистему сравнительных категорий, приложимых к парам, тройкам и т.д. объектов.
- 3) За каждой из категориальных подсистем стоят особое видение мира, свой способ его восприятия и осмысления.
- 4) Единая категориальная структура мышления распадается на две системы понятий: абсолютные понятия, представляющие отношения между объектами, и сравнительные понятия, представляющие свойства объектов.

93.К базовым категориям психологии не относится

(один ответ)

- 1) категория мышления
- 2) категория личности
- 3) категория мотива
- 4) категория отражения

94.Философско-педагогическое направление, сторонники которого считали, что воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей, что лишь с помощью рационального мышления как главного критерия зрелости личности она сможет проявить способность к самореализации, к общению с другими членами общества

(один ответ)

- 1) неотомизм
- 2) экзистенциализм
- 3) неопозитивизм
- 4) прагматизм

95.Философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности

(один ответ)

1) неотомизм

2) экзистенциализм

3) неопозитивизм

4) прагматизм

96.Философское направление, согласно которому цели воспитания может определить только религия, а само воспитание должно непременно строиться на приоритете духовного начала

(один ответ)

1) неотомизм

2) экзистенциализм

3) неопозитивизм

4) прагматизм

97.Философское направление, признающее личность высшей ценностью мира и считающее, что общество наносит только ущерб нравственной самостоятельности личности

(один ответ)

1) неотомизм

2) экзистенциализм

3) неопозитивизм

4) прагматизм

98. Укажите ответ, в котором все перечисленные особенности присущи языку науки

(один ответ)

1) логичность, излишняя детализация, точность

2) выразительность, эмоциональность, лаконичность

3) терминологичность, безличность, абстрактность

4) объективность, монологичность, аллегоричность

99. Метод активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психологический факт, определяется как...

(один ответ)

1) беседа

2) наблюдение

3) опрос

4) эксперимент

100. Метод исследования, предполагающий разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

(один ответ)

1) синтез

2) анализ

3) абстракция

4) сравнение

101.Метод исследования, предполагающий реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое

(один ответ)

1) синтез

2) анализ

3) абстракция

4) сравнение

102.Метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами

(один ответ)

1) аналогия

2) моделирование

3) обобщение

4) сравнение

103.Метод исследования, который ориентирован на изучение динамики развития изучаемых психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности

(один ответ)

1) констатирующий эксперимент

2) формирующий эксперимент

3) естественный эксперимент

4) лабораторный эксперимент

104. Наглядный способ представления данных, предполагающий сопоставление количественной информации в виде площадей различных фигур

(один ответ)

1) диаграмма

2) гистограмма

3) кумулятивный график

4) граф

105. Систематическое размещение числовых данных в серии рядов и колонок с целью обеспечения понимания и сопоставления данных

(один ответ)

1) график

2) шкалирование

3) таблица

4) граф

106.Разновидность таблицы, при которой группировка единиц совокупности дается по двум и более признакам

(один ответ)

1) матрица

2) линейная таблица

3) групповая таблица

4) комбинационная таблица

107. Статистический метод, используемый для изучения одной или нескольких одновременно действующих и независимых переменных на изменчивость наблюдаемого признака

(один ответ)

1) факторный анализ

2) кластерный анализ

3) дисперсионный анализ

4) регрессионный анализ

108. Статистический метод, который позволяет выявить количественную (численную) зависимость среднего значения изменений результативного признака (объясняемой) от изменений одного или нескольких признаков (объясняющих переменных)

(один ответ)

1) факторный анализ

2) кластерный анализ

3) дисперсионный анализ

4) регрессионный анализ

109. Статистический метод, который представляет собой совокупность аналитико-статистических процедур выявления скрытых переменных (признаков), а также внутренней структуры связей между ними

(один ответ)

1) латентно-структурный анализ

2) кластерный анализ

3) дисперсионный анализ

4) регрессионный анализ

Итого: 109